

2019 年硕士研究生招生考试大纲

考试科目名称：教育学综合

考试科目代码：630

一、 考试要求

教育学综合考试大纲适用于北京工业大学文法学部高等教育研究院（0401）教育学学科的硕士研究生招生考试。考试内容包含教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法四大部分。其中教育学原理部分要求考生对教育学的基本概念和基本理论有深入的理解，能够运用教育学的基本理论分析教育现象与实践问题。中外教育史部分要求考生系统掌握中外教育史的基本知识，了解教育思想、教育制度的演变以及教育活动的开展，运用教育史相关知识为现实的教育改革与发展提供理论启示。教育心理学部分要求考生了解教育心理学的发展历程、代表人物及主要理论，运用教育心理学的基本规律和理论，解释相关教育现象。教育研究方法部分主要包括教育研究及教育研究方法的基本概念、一般原理和主要的研究方法，教育研究选题和研究过程的基本规范，教育研究设计、成果、典型案例分析和评论。

二、 考试内容

教育学原理部分：

- （一）教育学概述及发展历史
 - （1）教育的基本概念及内涵和外延
 - （2）教育学的产生与发展历史
 - （3）关于教育本质的几种主要观点
 - （4）教育的结构与功能
- （二）教育与社会及人的发展
 - （1）教育与社会发展的几种理论
 - （2）教育的 5 种社会功能
 - （3）关于影响人的身心发展因素的几种主要观点
- （三）教育目的与教育制度
 - （1）教育目的的基本概念及确立依据
 - （2）教育目的的主要理论及我国教育目的的历史发展
 - （3）我国百年学制的发展历史
 - （4）现代教育制度改革的基本特点
- （四）课程与教学

- (1) 课程与教学的基本概念
 - (2) 课程类型及课程编制理论
 - (3) 国内外基础教育课程改革的影响因素及趋势
 - (4) 教学理论及主要流派
 - (5) 国内外几种主要的教学模式
 - (6) 课程评价与教学评价基本理论与方法
- (五) 德育、教师与学生
- (1) 德育原则及德育方法
 - (2) 典型的德育模式及实例反思
 - (3) 教师的权利、义务及专业发展途径
 - (4) 教师观和学生观的基本内容
 - (5) 师生关系的特点，良好师生关系的建立中外教育史部分：
 - (一) 中国教育史
 - (1) 中国古代教育
 - ①官学制度的建立与“六艺”教育的形成
 - ②私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基
 - ③儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成
 - ④理学教育思想和学校的改革与发展及理学教育思想的批判与反思
 - (2) 中国近代教育
 - ①近代教育的起步
 - ②近代教育体系的建立
 - ③近代教育体制的变革
 - (3) 中国现代教育
 - ①南京国民政府的教育

②中国共产党领导下的革命根据地教育

③现代教育家的教育理论与实践

(二) 外国教育史

(1) 外国古代教育

①东方文明古国的教育②古希腊教育③古罗马教育④西欧中世纪教育⑤拜占廷与阿拉伯的教育

(2) 外国近代教育

①文艺复兴与宗教改革时期的教育②欧美主要国家和日本的近代教育③西欧近代教育思想

(3) 外国现代教育

①19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验

②欧美主要国家和日本的现代教育制度

③现代欧美教育思想

教育心理学部分

(一) 教育心理学概述

(1) 教育心理学的研究对象、研究任务

(2) 教育心理学的历史发展

(二) 心理发展与教育

(1) 皮亚杰的认知发展理论

(2) 维果茨基的文化历史发展理论

(3) 艾里克森的心理社会发展理论

(4) 科尔伯格的道德发展阶段理论

(5) 心理发展的差异

(三) 学习理论

- (1) 经典性条件作用说
- (2) 操作性条件作用说
- (3) 观察（社会）学习理论
- (4) 布鲁纳的认知——发现说
- (5) 奥苏伯尔的有意义接受说
- (6) 建构主义学习理论
- (7) 人本主义学习理论

(四) 学习动机

- (1) 学习动机的实质及其作用
- (2) 学习动机的强化理论、人本理论和认知理论
- (3) 学习动机的培养与激发

(五) 知识的建构

- (1) 知识及其类型
- (2) 知识理解的过程及其影响因素
- (3) 错误概念的转变
- (4) 知识的整合与深化、应用与迁移

(六) 技能的形成

- (1) 技能及其特点、类型
- (2) 心智技能的形成与培养
- (3) 操作技能的形成与训练

(七) 学习策略及其教学

- (1) 学习策略的概念及其结构
- (2) 认知策略及其教学
- (3) 元认知策略及其教学
- (4) 资源管理策略及其教学

(八) 问题解决能力与创造性的培养

- (1) 当代有关能力的基本理论
- (2) 问题解决的实质、过程与影响因素，以及问题解决能力的培养

(3) 创造性及其培养

(九) 社会规范学习与品德发展

(1) 社会规范学习与品德发展的实质

(2) 社会规范学习的过程与条件

(3) 品德的形成过程与培养、品德不良的矫正

教育研究方法部分:

(一) 教育研究概述

(1) 教育研究的概念和意义

(2) 教育研究的类型

(3) 教育研究的历史、现状和发展趋势

(4) 教育研究的基本原则、一般过程

(5) 教育研究方法的类型

(二) 教育研究过程

(1) 研究选题

(2) 研究设计

(3) 教育文献检索

(4) 研究资料的整理与分析

(5) 研究报告的撰写

(三) 教育研究方法

(1) 历史研究法

(2) 调查研究法

(3) 实验研究法

(4) 比较研究法

三、参考书目

- 1、《现代教育论》，黄济、王策三，人民教育出版社，2004年出版。
- 2、《教育原理》，陈桂生，华东师范大学出版社，2012年出版。
- 3、《教育学原理》，成有信，广东高等教育出版社，1999年出版。
- 4、《教育学》(第七版)，王道俊、郭文安，人民教育出版社，2016年版。

- 5、《公共教育学》，石中英，北京师范大学出版社，2008 年出版。
- 6、《中国教育史》，孙培青、杜成宪，华东师范大学出版社，2009 年版。7、《中国教育发展史》，喻本伐、熊贤君，华中师范大学出版社，2011 年版。
- 8、《外国教育史》，王天一、夏之莲，北京师范大学出版社，1993 年版。
- 9、《外国教育史教程》，吴式颖、李明德等，人民教育出版社，2015 年版。
- 10、《当代教育心理学》，陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社，2007 年。
- 11、《教育研究方法导论》，裴娣娜，安徽教育出版社，2006 年出版。
- 12、《教育研究方法》，陈时见，高等教育出版社，2008 年出版。